



Дидактические игры как средство всестороннего развития детей «Дошкольного возраста»



Составитель Малькова Наталья Петровна

В процессе дидактической игры формируется познавательная деятельность ребенка. А на базе игровых интересов формируется умение самостоятельно мыслить. Это открывает широкие возможности для развития познавательной активности, так как ребенок в играх не просто выполняет требования взрослого, а активно действует.

Роль педагога в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения. Участвуя в игре, взрослый одновременно следит за выполнением правил.

Важным условием результативного использования дидактических игр в обучении и воспитании дошкольников является соблюдение последовательности в их подборе. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и в то же время – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений, на разном материале, что немаловажно для развития памяти детей. Дидактические игры, направленные на развитие произвольной образной памяти, должны отвечать следующим требованиям:

- процесс запоминания должен начинаться специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта как цвет, форма, величина, пространственно расположенные части объекта и объектов относительно друг друга, их количество и т. д.;

- процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств предмета);

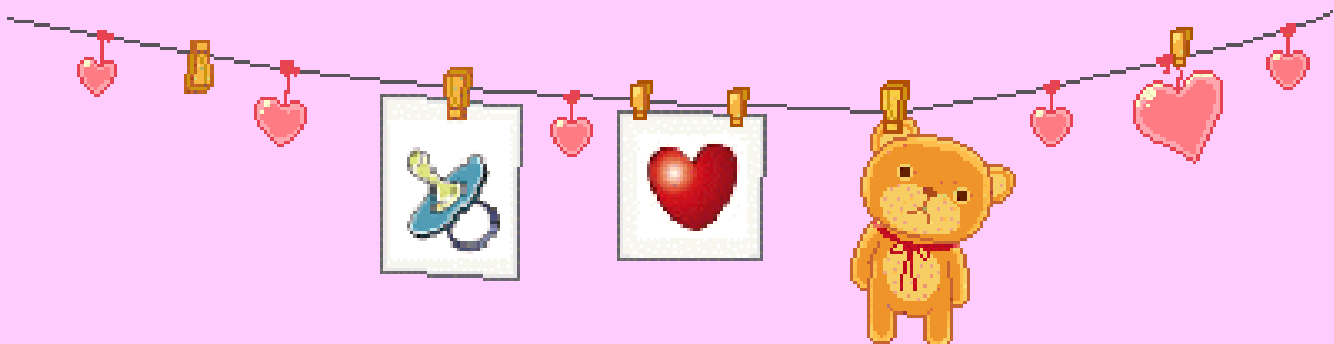
- должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, в процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;
- необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализа ошибок;
- игра должна способствовать развитию произвольной памяти и поэтому строиться с учётом выделенных этапов этого процесса.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Занятия в форме дидактических игр и упражнений:

- позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка;
- активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения;

Дидактические игры делают сам процесс обучения эмоциональным, позволяющим ребёнку получить собственный опыт.

Благодаря совместной работе с родителями в нашей группе появилось очень много различных игр. Я очень рада приветствовать вас в нашей Игротеке!



Развивающий коврик «Многознайка»

Детский коврик – это своеобразное первое дидактическое пособие для малышей и родителей. При разработке такого изделия, главной идеей является размещение на красочном и ярком полотне разного размера всевозможных развивающих элементов: тканей разных фактур и цветов, музыкальных деталей, погремушек, колпачков, замочков, шнурочков и т.д.

Целью такого атрибута является развитие мышления, двигательной активности, познавательной сферы и сенсомоторных навыков ребенка. С помощью таких ковриков в процессе игры дети учатся различать цвета и формы, развивать мелкую моторику рук, внимание, умственную активность, воображение и фантазию.



Дидактическая игра «Весёлый счёт»

Пазлы - это отличная развивающая игрушка. Они отлично влияют на развитие логического и пространственного мышления, внимания, памяти. Складывая картинку, ребенок развивает мелкую моторику рук и начинает лучше координировать свои движения. Развивая подобные навыки, ребенок в дальнейшем сможет легко освоить письмо и речь.

Посчитаем сколько предметов на одной половинке и соединим их с нужной цифрой.



Дидактическая игра «Ерофейкина радость»

Начинать изучение математики необходимо с развития навыков счёта. Основу из основ математики составляет понятие числа. В математике важным является не качество предметов, а их количество. С помощью этой игры можно учить ребенка счету на конкретных предметах. Известно, что выполнение поручений очень нравится детям. Поэтому можно обучать ребенка счету во время совместной игры. Например, попросить его принести определенное количество яблок для приготовления компота или варенья.

Вешая яблоки и перставляя ёжиков, можно развивать пространственные отношения впереди, позади, рядом, далеко, вверху, внизу, справа, слева и т. д. Легко усвоятся такие понятия, как много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну. Например, Ерофейка один, а яблок много.

Играя в эту игру, развивается мелкая моторика, которая очень важна, так как через неё развиваются: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность зрительная и двигательная память, речь.



Кто где живёт?

Цель: создание условий для освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных.

Изготовлена из маленьких карточек с изображением животных, в двух экземплярах для задания найди пару. Две большие карточки одна с изображением леса, вторая с изображением дома. Задача состоит в том, чтобы правильно разместить животных.

Игра знакомит **детей** с дикими и домашними животными, учит правильно называть их, способствует развитию логического мышления и мелкой моторики рук.



Найди пару

Цель: Упражнять детей в сравнении предметов. Развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, группировать. Учить находить одинаковые предметы, методом наложения. Побуждать проговаривать названия предметов. Воспитывать интерес к настольным играм. Развивать умение ориентироваться в пространстве, принимать самостоятельные решения.



«Подбери крышку к баночке»

Цель: формирование умения подбирать крышки к баночкам по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, по геометрическим фигурам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, развитие внимания).

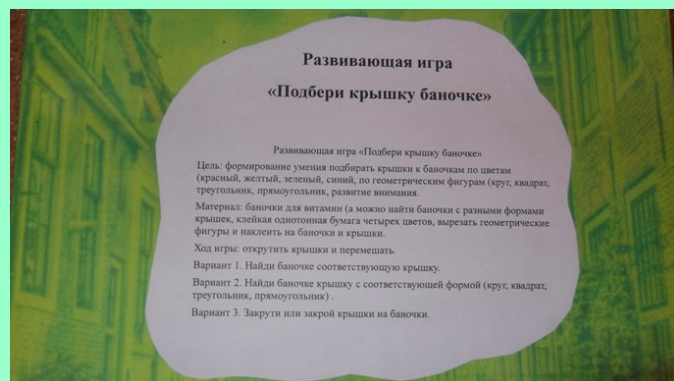
Материал: баночки для витамин (а можно найти баночки с разными формами крышек, клейкая однотонная бумага четырех цветов, вырезать геометрические фигуры и наклеить на баночки и крышки).

Ход игры: открутить крышки и перемешать.

Вариант 1. Найди баночке соответствующую крышку по цвету (красный, желтый, зеленый, синий).

Вариант 2. Найди баночке крышку с соответствующей формой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) .

Вариант 3. Закрути крышки на баночки.



Наряди Матрёшку

Данная **игра** предназначена для младшего дошкольного возраста.

Цель: развитие восприятия ребёнка, формирование его представлений о внешних признаках предметов: цвете, величине, развитие умения подбирать фигуры соответствующего цвета и формы; развитие мелкой моторики рук.

